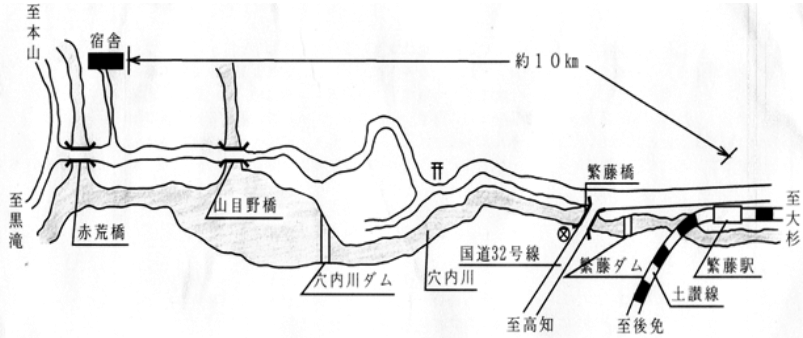


科 目 名	総合実習	単 位 数	4 単位	学 科・学 年	森林総合 科 1 年																																												
使用教科書	測量（実教出版）			副教材等																																													
学 習 目 標	農業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、農業の各分野の改善を図る実践的な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 農業を総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 (2) 農業に関する総合的な課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。 (3) 農業の総合的な経営や管理につながる知識や技術が身に付くよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。																																																
学 習 評 価	○ 次の三つの観点に基づき、学習内容のまとまり(定期考査までを学習のひとまとまり)ごとに下の評価規準により評価を行い、学年末に5段階の評定に総括する。 <table border="1"> <tr> <td>①知識・技術</td><td colspan="5">栽培や環境分野に関する基礎的な知識を理解するとともに、総合的な技術を身に付けている。</td></tr> <tr> <td>②思考・判断・表現</td><td colspan="5">栽培や環境分野の基礎的な知識と技術に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決している。</td></tr> <tr> <td>③主体的に学習に取り組む態度</td><td colspan="5">栽培や環境分野に関する基礎的な知識と技術について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組んでいる。</td></tr> <tr> <td rowspan="5">評価方法</td><td>観点</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td></td></tr> <tr> <td>学習状況観察</td><td>◎</td><td>◎</td><td>◎</td><td>行動・態度の観察</td></tr> <tr> <td>ワークシート</td><td>◎</td><td>○</td><td>○</td><td></td></tr> <tr> <td>課題レポート</td><td>○</td><td>◎</td><td>○</td><td>レポート提出(毎回)</td></tr> <tr> <td>ペーパーテスト</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td></td></tr> </table> ※表中の◎は観点の中でより重視するところです。					①知識・技術	栽培や環境分野に関する基礎的な知識を理解するとともに、総合的な技術を身に付けている。					②思考・判断・表現	栽培や環境分野の基礎的な知識と技術に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決している。					③主体的に学習に取り組む態度	栽培や環境分野に関する基礎的な知識と技術について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組んでいる。					評価方法	観点	①	②	③		学習状況観察	◎	◎	◎	行動・態度の観察	ワークシート	◎	○	○		課題レポート	○	◎	○	レポート提出(毎回)	ペーパーテスト	—	—	—	
①知識・技術	栽培や環境分野に関する基礎的な知識を理解するとともに、総合的な技術を身に付けている。																																																
②思考・判断・表現	栽培や環境分野の基礎的な知識と技術に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決している。																																																
③主体的に学習に取り組む態度	栽培や環境分野に関する基礎的な知識と技術について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組んでいる。																																																
評価方法	観点	①	②	③																																													
	学習状況観察	◎	◎	◎	行動・態度の観察																																												
	ワークシート	◎	○	○																																													
	課題レポート	○	◎	○	レポート提出(毎回)																																												
	ペーパーテスト	—	—	—																																													
履 修 上 注 意	1. 実習場所 香美郡土佐山田町上穴内 高知県立高知農業高等学校演習林(面積125ha) 2. 宿泊場所 演習林宿舎(Tel:0887-57-9808) 昼間は不在のため、早朝または夜でなければつながらない場合があります。 ※1学期に1回、2学期に2回、宿泊を伴う演習林実習を実施予定です。 																																																

学期	学 習 内 容	時 数	学 習 の ね ら い	学習活動(評価方法)
1 学期	◆オリエンテーション ◆3班に分かれてローテーションで実習を行う ①農業と環境 ・スイートコーン栽培 ②測量実習 ・測量の基礎・コンパス測量 ③農業クラブ ・実物鑑定競技	4 23	実習における留意点や心構え、年間の流れを理解します。 スイートコーンの栽培に必要な知識や技術を総合的に習得します。 コンパス測量の基礎・基本を学習して、知識と技術を身に付けます。 農業クラブ、実物鑑定競技に向けて学習をし、知識を身に付けます。	【行動・態度の観察】 【レポート・課題プリント】 【自己評価】 【校内鑑定競技での試験結果】
2 学期	◆3班に分かれてローテーションで実習を行う ①農業と環境 ・スイートコーン栽培 ②測量実習 ・測量の基礎・コンパス測量 ③チェーンソー実習 ・チェーンソーの基礎 ◆現場体験学習(魚梁瀬千本山) (遺産資源保存林の見学) ◆可搬式林業機械講習 ・チェーンソー・刈り払い機	28 6 24	スイートコーンの栽培に必要な知識や技術を総合的に習得します。 コンパス測量の基礎・基本を学習して、知識と技術を身に付けます。 チェーンソーの基礎的な使い方・名称を学習し、知識を身に付けます。 国有林の管理方法や森林管理官の仕事内容などを学習します。 森林研修センターの講師を招いて可搬式林業機械の講習を受講し、林業機械の活用方法を理解します。	【行動・態度の観察】 【レポート・課題プリント】 【自己評価】 【実習の記録(まとめ)】
3 学期	◆3班に分かれてローテーションで実習を行う ①クヌギ管理実習 ・シイタケほだ木用クヌギの伐採 ・収穫 ・萌芽枝の選定 ②測量実習1 ・測量 コンパスを用いた角測量 ③測量実習2 ・製図 作図と面積計算	20	シイタケほだ木の収穫のためのクヌギ伐採を行います。収穫方法及び機械の扱い方を理解します。 コンパス測量の知識・技術を習得するため、観測から計算、製図まで体系的に学習します。	【行動・態度の観察】 【レポート・課題プリント】 【自己評価】 【実習の記録(まとめ)】

演習林実習	(1) 演習林実習オリエンテーション ① 演習林宿舎位置理解(1日目) 国道32号繁藤分岐から徒歩 ② 境界線・自生植物理解(2日目) 境界線踏査、植物採取 ③ 木材流通(3日目) おおとよ製材・原木市場見学 (2) 夏季演習林実習 ・スギ、ヒノキの管理 間伐、枝打ち ・造材 枝払い、玉切り ・集材 玉掛け、搬出機械操作、積み込み (3) 秋季演習林実習 ① 腊葉(植物標本) ・植物の採集 自生する木本植物を採集 ・押し葉 新聞紙に挟み、整形・乾燥 ・樹木の同定 図鑑で同定。採集目録に記載 ② 森林管理 ・スギ、ヒノキの管理 間伐、枝打ち ・造材 枝払い、玉切り ・集材 玉掛け、搬出機械操作、積み込み	35	演習林実習に主体的かつ協働的に取り組めるよう、必要な知識や技術、宿舎の生活について学びます。 森林管理を通して必要な知識や技術を総合的に身に付け、林業の課題を発見し創造的に解決する力を身に付けます。 「自生植物」を理解するため、樹木標本作りのための植物採集を行い、樹木名・特性を調べ、理解します。 ※新聞紙2ヶ月分必要 「森林管理」の技術習得を目的とします。「伐倒」・「木寄せ」・「集材」・「運材」作業を体験し、内容について理解を深め、安全かつ効率のよい作業技術を習得します。	・観察(行動・態度) ・樹木テスト ・レポート ・観察(行動・態度) ・技能 ・判断力 ・作業の継続性 ・レポート ・観察(内業・外業)(行動・態度) ・樹木標本提出 ・観察(行動・態度) ・技能 ・判断力 ・作業の継続性 ・レポート
-------	--	----	---	--